

# **YDG** **Merkezi Kongresi** **20.** **Central - Congress/** **Kongress /Congrès**

Yeni Demokratik Gençlik 20. Kongre Siyasi Perspektif Taslađı



**Kriz' de Olan Bilincimiz Değil, Kapitalizmdir!  
Taraf Olarak - Örgütlenip Büyüyelim;  
Enternasyonal Mücadeleyi Geliştirelim!**

**13- 14 Şubat 2010 , 11:00h**

Haus der Jugend, Deutschherrnufer 12, 60594 Frankfurt

## **İçindekiler**

## **Sayfa**

<b>1. Önsöz</b>	<b>3</b>
<b>2. Küresel Ekonomik Kriz</b>	<b>4</b>
2.1 Kapitalizm bir Kriz sistemidir!	<b>4</b>
2.2 Peki bu durum göçmenlere nasıl yansımıştır/yansımaktadır?	<b>5</b>
2.3 Avrupa' da Krizin gençliğe yansması	<b>5</b>
<b>3. Avrupa'da işçi gençlik</b>	<b>6</b>
<b>4. Eğitim alanı</b>	<b>6</b>
4.1 Öğrenci gençliğin durumu ve görevlerimiz	<b>7</b>
4.2 Bologna Projesi ve Nisan 2009 toplantısı	<b>8</b>
4.3 Eğitim ve mesleki haklarımız için harekete geçelim!	<b>8</b>
<b>5. Ne yapmalıyız?</b>	<b>9</b>
<b>6. Önümüzdeki dönemde taleplerimiz, görevlerimiz ve çalışma tarzımız</b>	<b>10</b>
<b>7. Kaynaklar</b>	<b>12</b>

# 1. Önsöz

YDG' nin 19 yıllık mücadele tarihinin deneyim ve tecrübelerinden yararlanarak bu tarihi gerçekçi bir şekilde analiz etmek ve bu bağlamda gelecek sürece yönelik politik hattımız doğrultusunda üretken bir çalışma tarzı belirlemek oldukça büyük öneme sahiptir. Geçmiş dönemin ışığında başarılarımızı süreklileştirmek, yanlışları ve hastalıklarımızı kronikleştirmeden, mevcut durumumuzu kolektif aklın süzgecinden geçirerek sosyal pratiğimizi yeniden gözden geçirerek şekillendirmek gerekmektedir.

Bizlerin varlığı zorlu süreçlerin ihtiyacının ürünüdür. Sürecin sorunlarına kafa yorarak, süreci bir bütün olarak değerlendiren, geleceğe umutla bakma gücünü gösterenler olmalıyız. Sürecin yükü geçmişe kıyasla bugün daha da ağırdır. Ancak bu yükü omuzlamada tereddüt etmiyen biz YDG' liler, cürretle zorlu süreç karşısında daha fazla sorumluluk bilinci kuşanmalıyızdır.

Bu taslakta, 19. Dönem MYK' mızın görev süreci ve geçmiş dönem tecrübeleri çerçevesinde yürütmüş olduğu tartışmalar sonucu, gelecek döneme yönelik en doğru perspektif olarak belirlediği yönelim bulunmaktadır. Bu taslakta doğru bulduğumuz noktalar olacağı gibi katılmadığımız birçok belirlemede bulunabilir. Esas olan tüm bunları gerek ülke kongrelerimizde gerekse de merkezi kongremizde tartışarak kolektif iradeyle bu yönelime en doğru halini vermektir.

Bu seneki perspektifimiz "**Kriz' de Olan Bilincimiz Değil, Kapitalizmdir! Taraf Olarak - Örgütlenip Büyüyelim; Enternasyonal Mücadeleyi Geliştirelim!**" olarak 19. Dönem MYK' mız tarafından belirlenmiştir. Krizin ortaya çıkmasıyla birlikte Kurum olarak bu konuda birçok paneller, seminerler, eğitimler, toplantılar örgütledik. Kongrelerimize kadar yansıyan bu konu haliyle muhakkak irdelenmek zorundadır. Konfederasyonumuzun bu dönemki perspektifinin içeriğininide ekonomik krizin oluşturması, kurum olarak bizlerin olabildiğince aynı noktaya odaklanması gerekliliği bu başlığı belirlemede de bir neden olmuştur. Örgüt olarak bir bütün hareket edebildiğimiz oranda başarı şansı yükselecektir.

Evet son dönem birçok etkinliğimizin gündemi olan bu konuyu yine yayın ve basın organlarımızda da olabildiğince irdeledik. Bu bağlamda herbirimiz kriz hakkında belli başlı bilgilere sahibiz. O açıdan bu seneki taslak yazımızda krizi derinlemesine irdelemeye gerek duymuyoruz. **Esasta kriz sistemi olan kapitalizmi teşhir üzerinden, krizin halk ve gençlik üzerindeki etkilerini açığa çıkararak örgütlülük bilincinin, örgütlü yaşamın çok daha ihtiyaç olduğunu yüksek sesle haykırmamız gereken süreçten geçmekte olmamızdan kaynaklı, örgütlülüğü, örgütlenme ve örgütlemeyi yeniden bilinçlere kazımak gerekmektedir.**

20. Kongremizin olmasının da getirdiği ayrıcalıklı, her bir üyemiz ve komitemiz taslak yazısını bir değil bir kaç defa okunmalı, gözden geçirmeli ve üzerinde kafa yormalıdır. Bunları komite toplantılarından ülke kongrelerine kadar her alanda tartışmalı, çıkan sonuçlarla Merkezi Kongremizi zenginleştirme, tartışmalarda aktif bir şekilde yer almalıdırlar. Ancak bu şekilde başarılı bir Kongre gerçekleştirebilir, önümüzdeki döneme yönelik belirleyici ve somut kararlar alabiliriz.

Bu bağlamda politikalarımızı hayata geçirmede kullanacağımız araçları belirleme, yöntem ve çalışma tarzımızı somutlaştırabilmemiz için özellikle yazımızın son bölümünde bulunan "**Taleplerimiz-görevlerimiz ve çalışma tarzımız**" bölümü üzerinde derinlemesine kafa yormalı ve gelecek döneme yönelik pratik adımlar atabilmemiz için objektif bir şekilde değerlendirmeliyiz. Bu vesileyle bütün YDG' lileri, taslakta yer alan tüm düşünce ve belirlemeleri gerçekçi bir şekilde analiz etmeye, daha somut ve doğru bir yönelim yaratabilme doğrultusunda, kongremizi canlı ve üretken bir siyasal tartışma arenasına çevirmeye davet ediyoruz.

## **2.Küresel Ekonomik Kriz**

2008 ve 2009 yılları, kapitalist sistemin küresel krizinin iyice açığa çıktığı, hegemonya yarışında ve emperyalist savaş sürecinde ise önemli dönüm noktalarının yaşandığı yıllar oldu.

Dünya'nın jandarmalığına soyunmuş ABD' de başlayıp arz yuvarlağını dolaşarak dünyalılaştıran kriz; kapitalist sistemin ateşini yükselterek; çelişme ve uzlaşmazlıklarını, kör noktaları ve sınırlılıklarını gün ışığına çıkarıyor. En güçlü kapitalist ülkede, ABD' de başlayıp, belli başlı güçlü kapitalist ülkeleri; İngiltere, Fransa, Almanya ve diğerlerini derinden sarmalayıp, tüm bir kapitalist halkalar zincirini içine çekerek yer küreyi kuşatarak ekonomik krizine dönüştü.

Farklı ülkeleri farklı zaman dilimleri ve farklı ağırlıkta etkisi altına alan ekonomik kriz, "eşitsiz" olarak gelişse de, dünya ekonomik krizi niteliğine bürünmüştür.

Kapitalizme özgü en belirgin siyasal kavramlardan biri olan kriz, ABD' de patlak veren konut kredilerinde yaşanan çöküşün tüm dünyaya yayılmasıyla birlikte bu kavram yeniden ve daha çok kullanılmaya başlandı.<sup>1</sup>

### **2.1 Kapitalizm bir Kriz sistemidir!**

Kapitalizm temel olarak insan emeğinin sömürüsü üzerinden değer üreten ve bu değerlere, mülkiyetin (üretim araçlarının) sahipliği "hakkıyla" bir avuç tarafından el konulan bir sistemdir.

Fakat gerek bu gerçekliği, gerekse de bu gerçekliğin getirmiş olduğu birçok sorun ve sıkıntıyı, örneğin bu sisteme özgü işsizlik sorununu, kapitalist düzeni aklamayı meslek edinen burjuva iktisatçıları kitlelerden gizlemek için her yola başvurmakta ve birçok yalan-gerçekdışı söylemler ortaya atmaktadırlar. İşçi sınıfının yaşadığı tüm sorunlar gibi işsizlik sorununun da gerçek sebebi kapitalist sistemin bizzat kendisinden başka bir şey değildir.

Kriz dönemlerinde işsizliğin arttığı hatta çığ gibi büyüdüğü doğrudur; kapanan ya da üretimi düşüren işyerleriyle birlikte milyonlarca insan sokağa atılır, ne var ki, sorunun yalnızca krizden kaynaklı bir sorun olmadığını, krizlerin işsizliği son derece arttırmasına rağmen, kapitalist

#### **<sup>1</sup> Krizin ortaya çıkışı ve evrimi**

Herşey ABD' deki Mortgage denilen ipotekli konut kredileri sisteminde yaşanan "felaketle" açığa çıktı. Bu felaketin başrol oyuncularını, mali sistemin büyük yatırım bankaları, para piyasasının belli başlı oyuncularını ve diğer küçük mali kuruluşlarıdır. Bu tablonun mağdur figüranları ise, konut kredisini kullananlardır.

İşler yolunda gidiyor, faizlerinde oldukça düşük olması ile beraber ABD' de herkesin ev sahibi olması adeta kışkırtılıyordu. Fakat ev sahibi olmak isteyenler konut kredisi alabilmek için, mali kuruluşlara konutları teminat olarak gösteriyorlardı.

Ve birden işler tersine döndü. Süreç içinde konut fiyatları olabildiğince düşüp de menkul varlıklar değersizleşince, krediyi kullanan yüksek ipotekli konut borcu olanlar kredileri geriye ödeyemez duruma düştüler. İşler sarpa sarınca konut fiyatları öylesine düştü ki, kimse elindeki konutunu satamaz oldu. Zira, konutların değeri kredi borçlarını karşılayamaz noktaya dek gerilemişti. Kimse konut ve tüketim kredisi borcunu ödeyemiyordu.

Kriz başlayıp konutların değerinin çok üzerinden satıldığı anlaşılınca, konut kredisini ödeyemez hale gelen konut sahibinin konutuna, teminat belgelerini elinde bulunduran yatırım bankalarının el konuldu. Ama bunlarda menkul kıymetler piyasasında değer yitirdiği için kendileri de iflas etti. Ve sistemde iflaslar iflasları izledi ve bu süreç, küresel ilişkiler ağı içinde domino etkisi göstererek her yanı sarıp sarmaladı.

Konut piyasalarındaki sarsıntıların ardından yaşanan durgunluk ve mali krizle birlikte başta ABD olmak üzere borsaların ard arda çökmesi, bankaların iflasları sanayiye de vurmaya başladı. Bankaların kredileri kesmeleri, tekelleri etkileme sürecine doğru ilerlemiş, bu durum üretim kapasitesinin düşüşüne ve devamında ekonomik krize dönüşmeye evrilmmişti. Ekonomik krizle birlikte üretim kapasitesinin altına düşmesi, işsizlik ve metaların satışındaki azalış, ekonomik krizin yansımaları olarak tüm dünyayı sarmalamaya başlamış bulunmaktaydı. Dünyayı sarmalamaya başlayan bu krizle tekeller Opel, General motor, Ford, vb büyük tekellerin iflasını eşliğine gelmesi mali krizin ekonomik krize doğru evrilmeye başlamasının birer göstergeleriydi.

1 ekonominin kriz dışı dönemlerinde de işsizlik sorununun devam ettiğini biliyoruz. Hele  
2 çağımızda, işsizliğin kronik ve kitlesel bir hal aldığı en çıplak biçimde ortaya çıkmıştır. Yedek  
3 işçi ordusu hem sayıca hem de oransal olarak gittikçe büyüyor.

4 Gerek içinde olduğumuz, gerekse de önümüzdeki dönemlerde iflasların, sektörel  
5 daralmaların ve üretimin kapasite altına çekilmesinin artması ve bunun da sonucu olarak  
6 işsizliğin artarak devam etmesi söz konusu olacaktır. Bunun yanı sıra kriz ortamının, gerek  
7 emek ücretlerinin aşağı çekilmesi gerekse de sömürü yoğunluğunun arttırılması için  
8 devletlerin bu gidişata paralel demokratik hakları ve halk kitlelerinin öfkelerini frenlemeye  
9 dönük sosyal- yasal tedbirleri daha çok gündemleştireceği ortadadır.

## **2.2 Peki bu durum göçmenlere nasıl yansımıştır/yansımaktadır?**

10  
11  
12  
13  
14 Ekonomik kriz derinleştikçe özellikle Avrupa' da ırkçılığın da arttığını görebilmekteyiz. Son  
15 Avrupa Birliği ve kimi AB üyesi ülkelerde gerçekleşen seçimlerde ırkçı partilerin oylarındaki  
16 ciddi orandaki artışlar buna örnektir. Ekonominin düşüşe geçtiği dönemlerde yine "Kara  
17 Koyun" olarak göçmenler hedef tahtasına oturtulmaktadır. AB içerisinde Krizin göçmenleri  
18 ve ailelerini çok daha ağır bir şekilde etkilediğini gösteren yeteri kadar örnek mevcuttur.  
19 İşten çıkarmalara dahi baktığımızda bu gerçekliği çok rahat bir şekilde görebilmekteyiz.  
20 Örneğin İrlanda'da krizle birlikte birçok göçmen kökenli insanlar geldikleri ülkelere  
21 gönderilmelerine rağmen, burada göçmen işsiz oranı yerli halka oranla çok daha fazladır.  
22 Yine Avusturya' da 2008' den 2009'a kadar işsizlik Avusturya vatandaşı olanlarda %22,9 gibi  
23 bir artış gösterirken bu oran göçmenlerde %33,6'ı bulmaktadır. Yaklaşık 15,4 milyon göçme  
24 kökenli insanın yaşadığı Almanya'da ise Eylül 2009'da %15,6 göçmen işsiz (~1,2 milyon  
25 göçmen işsiz) bulunmaktaydı. Diğer bir taraftan İspanya' da göçmenlerin çalışma durumları  
26 2008' den sonra oldukça dramatik bir hal almıştır. İspanya' da göçmenlerin işsizlik oranı  
27 İspanya vatandaşı olanlara nazaran %8 daha fazladır.

28  
29 Yoksulluk, sefalet ve işsizlikle beraber genel olarak halk kitleleri ve de özellikle göçmen kesim  
30 yalnızca ekonomik olarak etkilenmemektedir. Bu süreç aynı zamanda sosyal bir yıkım ve  
31 toplumsal sarsıntı dönemidir. Bu sarsıntıyı yaşayan ezilen kesimin gelecekte umutsuzluk,  
32 mücadele pratiğinden yoksun kalması gibi etkenler, toplumu içten içe çürüten bir  
33 yoksunluk/ çökkünlük halini doğurur. Bunun alacağı sosyal biçim ise toplumsal bunalım hali  
34 ve yozlaşmadır.

35  
36 Yozlaşma toplumun günlük genel ifadeyle kültürel bağların aşınarak yerine içe dönük,  
37 sapkın, çaresiz davranışların, bireyci alışkanlıkların ortaya çıkması ve yükselmesiyle  
38 karakterize olmaktadır. Kültürel yavanlıkla, yüzeysel bir zihin yapısıyla, sorgulayıcılıktan uzak  
39 bir yaşam algısıyla hareket eden; uyuşturucuyla, hırsızlıkla, intiharla dolup taşan bir  
40 "toplumsal çürüme hali" oluşması kaçınılmaz bir durumdur. Bu durumdan da en büyük  
41 nasibini alan ise gençlik kesimidir. Bu yüzden bizlerin genç kitlelerle organik bağlarını  
42 güçlendirmesi, süreklileştirmesi, alanlardaki çalışmalarımızın olabildiğince aktifleştirilmesi  
43 büyük önem kazanmaktadır.

## **2.3 Avrupa' da Krizin gençliğe yansımaları**

44  
45  
46  
47  
48 Ekonomik krizden en çok etkilenen kesim ise gençliktir. Avrupa' da 25 yaş altı gençliğin işsizlik  
49 sayısı genel işsiz sayısının iki katından fazladır. 2009'un ilk çeyreğinde gençlikte işsizlik %18,3  
50 iken genel işsizlik %8,2 idi. **Yani 2008' den 2009'a genel işsizlikteki artış %1,5 iken gençlikte  
51 ise bu artış %3,7' dir.**

52 Gerek genç işsizliğin genel işsizliğe oranları gerekse de alttaki tabele açık bir şekilde  
53 göstermektedirki, küresel ekonomik kriz en çok genç kesimi etkilemiş ve hala etkilemektedir.

25 yaş altı Gençlerin İşsizlik oranları						Genel işsizlik
Ülkeler	2008		2009		Artış	2009
Hollanda	74.000	%5,2	88.000	%6	+ %0,8	% 3,6
Avusturya	49.000	%8,2	55.000	%9	+ %0,8	% 4,8
Almanya	538.000	%10,2	552.000	%10,5	+ %0,3	% 9,4
İngiltere	665.000	%13,8	851.000	%17,9	+ %4,1	% 7,8
Portekiz	82.000	%15,9	96.000	%19,6	+ %3,7	% 9,2
Fransa	533.000	%17,6	693.000	%22,3	+ %4,7	% 11,7
İsveç	123.000	%19,6	159.000	%24,2	+ %4,6	% 9,1
Yunanistan	77.000	%22,2	86.000	%24,2	+ %2	% 9,2
İtalya	390.000	%20,4	456.000	%24,9	+ %4,5	% 7,4
İspanya	501.000	%20,7	789.000	%33,6	+ %12,9	% 18,8

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

### **3. Avrupa'da işçi gençlik**

14

15

16

Hiç şüphesiz ki bu işçi sınıfının önemli bir kısmını genç işçiler oluşturmaktadır. Tarih boyunca görmekteyiz ki işçi gençlik bu adaletsiz durumlara karşı direnişlerde en güçlü mevzileri oluşturanlardan olmuştur.

17

18

Mevcut duruma baktığımız zaman, geçmişin sorunlarının günümüzde hâlâ devam ettiğini görmekteyiz.

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

Kapitalist bir ülkede genç bir işçi olmak, bulunabileceğimiz en zor pozisyonlardan biridir. Avrupa boyutunda baktığımız zaman işçi gençliğin kapitalist ülkelerde birçok tecrübe ve mücadelesinin var olduğunu görebiliriz. Avrupa' daki emperyalist-kapitalist güçler işçi gençliğin kanını emebilmek için her yolu kullanmaktadır ve bunun temellerini ise daha eğitim sürecinden atmaktadır. Bu nedenle işçi gençliğin sorunları eğitim alanında yaşanan sorunlardan bağımsız değildir ve bir birine paralel gelişmeler göstermektedir. Çünkü eğitimin hangi aşamasında olursa olsun öğrenci gençlik geleceğin işçileridir. Bu sebeple sistem, politikalarını işçi gençliğe daha okul sıralarında iken empoze etmeye çalışmaktadır. O açıdan öğrenci gençliğin yanında işçi gençliğin sorunlarına da önem vermeliyiz. Bu meseleyi örgütleme çalışmalarımızın merkezine almalıyız.

29

### **4. Eğitim alanı**

30

31

32

33

34

Örgütümüz, bugün, ağırlıklı olarak öğrenci gençlikten oluşmaktadır. Fakat eğitimdeki emperyalist yasalara karşı yürüttüğümüz politikaları somutlaştırabilmemiz için, Bologna projesi ve onunla eşgüdümlü yasaların etkilerini algılayabilmeli, bunun içinse öğrenci aktivistlerimizin aşağıdan yukarıya doğru okul ve üniversitelerdeki gelişmeleri raporlar halinde yansıtmalıdır.

35

36

Gerek başta öğrenci gençlik olmak üzere gerekse de genel olarak halk gençliğini ilgilendiren yasalar ve uygulamalara karşı devam eden politik yönelimimiz, kapsamı

1 nedeniyle uzun bir süre gündemimizde kalacaktır. Çünkü her ne kadar da Bologna Projesi  
2 gibi uygulamalar ilk etapta öğrenci gençliğe yönelik projeler olmuş olsada, yaşam boyu  
3 öğrenim gibi uygulamalar eğitimdeki bu yeni saldırı paketlerinin öğrenci gençliği de  
4 aştığının bir yönüdür. Ki öğrenci kesimi de mezuniyet(sizliğin) ardından işçi potansiyelini  
5 içlerinde barındırmaktadırlar. Tüm bu gerçeklik içerisinde Yunanistan, Fransa, Almanya, G.  
6 Kore, Şili gibi ülkelerde verilen mücadele, dikkat çekicidir. Bu ülkelerde gerçekleştirilen  
7 saldırılara karşı öğrenci gençliğin birleşik ve kitlesel mücadelesi, hatta Fransa'da çalışanların,  
8 G.Kore'de köylülerin bu mücadeleye destek olması, örgütlenme meselesinin önemini  
9 kanıtlamaktadır.

10 Bu nedenle öğrenci gençlik içerisinde bahsini ettiğimiz yasaların teşhirini yaparken  
11 örgütlenme konusunu esasa almamız gerekmektedir. Mevcut örgütlenme düzeyi,  
12 mücadelenin andaki geriliği nedeniyle genel söylemleri mümkün olduğunca yerelleştirmek,  
13 her alanın, hatta her okulun özgün sorunlarına kadar indirgemek gerekmektedir. Bu nedenle  
14 öğrenci gençliğin bir araya gelebileceği her aracın değerlendirilmesi ve akademik  
15 demokratik sorunlar temelli işlenmesi yönlü bir hedefimiz olmalıdır.

16

#### 17 **4.1 Öğrenci gençliğin durumu ve görevlerimiz**

18 Toplumun gelişmeden yana olan kesimi olarak gençlik; muhalefetin radikal odaklarından  
19 birini oluşturur. Öğrenci gençlik devrimcidir, anti-emperyalisttir. Öğrenci gençliğin bu özelliği  
20 hakim sınıflar açısından bir çıban başı oluşturur. Dönem dönem hakim sınıfların ideolojik  
21 saldırısına maruz kalıp yönünü şaşırırsa özellikle anti-emperyalist tavır almada küçük burjuva  
22 gururu bile yeter bazen.

23 Burjuva bilimsel bilgiye yakınlığı ve entellektüel yaşamı onu sosyal ve siyasal oluşumlara  
24 daha duyarlı kılmaya durumu, Akademik- Demokratik- Politik olarak başlıklanabilecek  
25 mücadelesinde öneme sahiptir. Toplumsal gerçeklere tavır alma, örgütlenme,  
26 mücadelesinin teori ve taktikleri gibi konularda yapısından kaynaklanan bir hareketliliği söz  
27 konusudur. Yakın dönemimiz ve bu dönemde gelişen öğrenci hareketleri bunun iyi  
28 örnekleridir.

29 Ancak toplumun diğer gelişmelerini öğrenci gençlik üzerindeki yansımalarını, önemlerini ve  
30 zaman zaman baskın duruma gelen öğelerini hesaba katmak gerekir. Bu durumda bizlerin  
31 yapması gereken, öğrencilerin dikkatini yalnızca üniversitelere (okullara) ve okulcu  
32 mücadeleye çekenlere karşı tutarlı bir mücadele yürüterek öğrenci sorunlarının ve  
33 taleplerinin ülke sorunlarından bağımsız olmadığını her türlü biçimi kullanarak, bıkmadan,  
34 usanmadan anlatmalıyız. Bu bireysel propaganda, yazılı propaganda biçiminde olabileceği  
35 gibi bu yönlü kitle eylemleri örgütlenme ile bu durum kitlelere mal edilmelidir.

36 Eğitimin niteliği ve amacı teşhir edilmelidir. Bunların yanında eğitim süresince karşılaşılan  
37 ekonomik zorluklar; barınma, beslenme, kültürel gerensinmeler noktasında; kredilerin  
38 arttırılması, yurt sayıları ve koşullarının düzeltilmesi, har(a)çların kaldırılması üzerine  
39 ajitasyonlar yürütülmelidir. Bunlar yapılırken de örneğin bir harç sorunu noktasında bunun  
40 ödenir seviyelerde olup olmadığı vb. noktada değil, olayın siyasi, ekonomik mantığı  
41 çerçevesinde ele almak; örneğin bütçeden eğitim ve sağlık sorunlarına ayrılan ödenek  
42 miktarlarının, askeri alanda ve şirket kurtarma şeklinde bu tür alanlara ayrılan ve yatırılan  
43 ödeneklerle karşılaştırılması şeklinde irdenlenmelidir.

44 Bugün öğrenci gençliğin çok küçük bir bölümü dışındaki geniş kesimi barınma, beslenme  
45 sorunundan işsizliğe mahkum olmaya, kişiliğini özgürce geliştirip ifade edememekten  
46 iletişimsizliğe değin bir çok yaşamsal sorunla karşı karşıyadır. Eğitim gün geçtikçe  
47 kalitesizleşmekte, özgür bir düşünce ve tartışma ortamı iyice yok edilmektedir. Üniversiteler  
48 üzerinde hergün yeni yeni kararlar alınıp uygulamaya sokulurken, üniversiteler sermaye  
49 sahipleri için kaliteli mal üretmekle sorumlu olan fabrikalar gibi görülmekte öğrenci gençlik  
50 „insan" yerine konulmamakta, hiçbir konuda düşünceleri alınmamakta, kendisine okullarda  
51 söz ve yönetime katılma hakkı verilmemektedir.

1 Bütün bu sorunlar ne nedensiz, temelsiz sonuçlardır, ne de „takdir-i ilahi“ dir. Bunların  
2 hepsinin temelinde egemen sınıfların kendi çıkarlarına uygun olarak şekillendirdikleri gençlik  
3 ve eğitim politikaları vardır. Onlar geniş halk kitlelerinin çıkarlarıyla taban tabana zıt  
4 düzenlerini korumak, sürdürmek için halkın en canlı, en atak kesimi olan gençliği  
5 kişiliksizleştirmeye çalışmakta, talancıya hizmet ettiği ve onları daha da zenginleştirmeye  
6 hedeflediği için Üniversite gençliği paralı eğitimle, barınma ve beslenme sorunlarıyla karşı  
7 karşıya gelmekte ve de işsizliğe mahkum olmaktadır.

8 **"Tarih boyunca kim hak kazanmışsa bunu birleşerek, örgütlenerek ve mücadele**  
9 **ederek kazanmıştır. Kimse durduğu yerden, sessiz kalarak, boyun eğerek hiçbirşey**  
10 **kazanmamıştır; aksine böyle davrananlar hep kaybetmişler ve zorluktan zorluğa,**  
11 **acıdan acıya yuvarlanmışlardır."**

12 Sorunlarımızı çözmemiz için tek yolumuz birleşmek, örgütlenmek ve mücadele etmektir. Bize  
13 bunların aksini söyleyenler birleşmemizi, örgütlenmemizi, mücadele etmemizi engelleyenler,  
14 sorunlarımızı çözenin tek yolunu kapatmak isteyenlerdir. Başka yollar önerenler bizi başka  
15 çıkmazlara, bataklara yollayanlardır. Ya örgütlenip/örgütleyip mücadeleye atılacağız, ya  
16 da bizlere dayatılan bütün haksızlıklara mahkum olacağız!

17

#### 18 **4.2 Bologna Projesi ve Nisan 2009 toplantısı**

19 1999' da başlayan Bologna Süreci ile 2010 yılına kadar Bologna Sürecine üye ülkelerde  
20 eğitimin ortaklaştırılması ve Avrupa çapında bir yükseköğrenim alanı oluşturulması kararı  
21 alınmıştı. Buna göre Üniversite yönetiminde ve ders müfredatlarının belirlenmesinde patron  
22 örgütlerinin görüşlerinin ve isteklerinin ön plana alınması, Üniversitelerin bilimsel çalışma  
23 yapma misyonunun arka plana itilerek yeni işlevin sermayenin ihtiyaçlarına cevap olan  
24 emekçiler yetiştirme olarak belirlenmesi vb. hedefler gündemdedir.

25 Sürecin 10. yılının doldurulduğu 2009 yılında Belçika' da toplanan 46 Bologna Süreci üye  
26 ülkesinin yükseköğrenimden sorumlu bakanları bir araya gelerek süreci değerlendirdi ve  
27 çeşitli yeni kararlara imza attılar. Toplantıda alınan en belirgin karar, sürecin hedefleri  
28 doğrultusunda ciddi adımlar atılmasına karşın ilk başta hedef olarak konulan 2010 yılına  
29 kadar beklentilerinin yeterince karşılanamadığı ve sürecin 2020 yılına kadar uzatıldığıdır.<sup>2</sup>

#### 30 **4.3 Eğitim ve mesleki haklarımız için harekete geçelim!**

31 Yeni Demokratik Gençlik olarak, uzun bir süredir gündemimiz olarak emperyalizmin gençliğin  
32 eğitim ve mesleki haklarına yönelik kapsamlı saldırı paketlerinin teşhiri üzerinde duruyoruz.

---

<sup>2</sup> Toplantı kararlarında sürecin neden uzatıldığı üzerine kapsamlı bir değerlendirmeye yer verilmese de, esas sorun, üye ülkelerde sürece uyum konusunda, kararların hayat hakkı bulmasında ciddi eksiklikler mevcuttur. Bunun da en önemli nedeni öğrenciler başta olmak üzere yükseköğrenimle ilgili çeşitli kesimlerin sürece karşı çıkmasıdır. Akademisyenlerin ve öğrencilerin desteğini almadan süreci ileriye taşıyıcılarını anladıklarından önümüzdeki dönemde bu doğrultuda çalışmalara ağırlık verme kararı alınmıştır.

Toplantı belgelerinde dünyanın içinden geçtiği ekonomik krize özel bir vurgu yapılmakta ve krizin aşılması için üniversitelere daha fazla görev düştüğü, müfredatların iş dünyasının acil ihtiyaçlarına daha yetkin cevaplar vermesi gerektiği üzerinde durulmuştur.

Bu nedenle krizin faturasını öğrencilere çıkarma yönünde yeni saldırılar planlayan egemenlerin eğitim alanında öğrencilere yönelik planlarını anlamak açısından bu toplantıdaki kararlar ilgi çekicidir.

Nisan 2009 toplantısına yönelik yapılan araştırmalara göre Bologna Bölgesinde genç işçilerin en az %20'si aldıkları yükseköğrenimden daha düşük seviyedeki bir meslekle gelir elde etmektedir. Yine, AB'ye üye ülkelerde tarih, sanat, dil bölümleri mezun olanlar arasındaki işsizlik oranı mühendislik, tıp gibi bölümlerden mezun olanlara nazaran kat fazladır.

Statistische Bundesamt'ın Almanya' da yaptığı bir araştırmaya göre, kötü notla mezun olma oranı, Bachelor/Master uygulamasından önce %20,7 iken bu uygulamayla birlikte %32,5 'a yükselmiştir. Yine Almanya' da öğrencilerin sadece %18,4 B/M mezuniyeti olmuşlardır.

Toplantıya sunulan verilerden de anlaşılacağı üzere son 10 yılda istihdamdan sosyal haklara Bologna Süreci ülkelerinde olumsuz bir gidişat mevcuttur. Örneğin AB' ye üye 27 ülkede üç yıl önce üniversite mezunları arasında işsizlik oranı %5'ken bu oran 2009'da %13'e yükselmiştir.



1 Emperyalizm yapısal krizini aşabilmek amacıyla gençliğin daha fazla sömürülmesi ve  
2 sermayenin ihtiyaçlarına daha iyi cevaplar verebilmesi için eğitim sürecinden çalışma  
3 yaşamına kadar yaşamımızı ilgilendiren her konuda değişiklikler yapmakta ve mücadeleler  
4 sonucu elde edilen haklar gasp edilmektedir.

5 Ancak açıktır ki yalnızca gündeme gelen onlarca yasaya "hayır!" demekle ve  
6 emperyalizmi mahkum etmekle yetinmemiz mümkün değildir. Daha somuta indirmemiz ve  
7 gerçekliğimize uygun olarak basitten karmaşığa belirli pratik adımları atmamız  
8 gerekmektedir. Ortaklaşabileceğimiz herkesle birlikte hareket ederek eğitim ve mesleki  
9 haklarımıza dönük neo-liberal politikaları teşhir etmek ve uzun vadede kitlesel eylemlerin  
10 önünü açarak haklarımızı savunmak hedefimizdir.

11 Bununla beraber öğrencileri ilgilediren konuların genişliği, bahsini ettiğimiz saldırıların  
12 kapsamı ve bunların hem ülke çapında hem de yerellerdeki yansımalarının farklılığı  
13 nedeniyle yerelerde öğrenci özörgütüllüklerinin oluşturulması oldukça önemlidir.  
14 Öğrencilerin bir araya gelip örgütlenme özgürlüğünü savunması, sorun ve taleplerini  
15 inceleyip somut hedefler belirlemesi ve okul yönetimi nezdinde söz ve karar hakkına katılımı  
16 talep etmesi ileriki sürecin daha etkili ve kitlesel eylemlerinin temelini oluşturacaktır.

17

18 *"Ezilenlerin birlik yönündeki her kıvılcığı, yeni eylemlerin bir belirtisidir; er ya da geç ezilenlerin*  
19 *kişisizleşme konumlarını kavrayacakları ve bölündükleri sürece yönlendirilmesi ve egemenlik altına alınması*  
20 *kolay bir av olacaklarını keşfedecekleri anlamına gelir. Birlik ve örgütlenme, ezilenlerin zayıflıklarını, dünyayı*  
21 *yeniden yaratabilecekleri ve daha insani kılabilecekleri bir dönüştürücü güç haline getirmelerine katkıda*  
22 *bulunabilir".* (Paulo Freire / Ezilenlerin Pedagojisi)

23

## 24 **5. Ne yapmalıyız?**

25 Krizden çıkışı daha fazla baskıda, daha fazla sömürde gören ve azınlığın çıkarlarına dayalı  
26 işleyen adaletsiz sistemlerinin, yağmanın- soygunun devamı için halk karşıtı önlemler  
27 almaktan çekinmeyen egemenlere karşı çıkmakta halk gençliği içerisinde yer alıp  
28 bütünleşmenin, biz YDG' liler açısından vazgeçilmez bir önemi bulunmaktadır. Bu yüzden  
29 kitlelerle sürekli diyalog oluşturulmalı onları örgütlemeli ve kalıcı bağlar kurmalıyız.

30 **Umut olmaksızın diyalog da olmaz!** *"Umut insanların yetkin olmayışlarından, sürekli arayış –sadece öteki*  
31 *insanlarla düşünce ve duygu birliği içinde gerçekleştirebilecekleri bir arayış- içinde hareket etmelerinden*  
32 *doğar. Umutsuzluk suskunlaşmanın, dünyayı yadsımanın ve dünyadan kaçışın bir biçimidir. Adaletsiz bir*  
33 *düzensizlikten doğan insandışılama umutsuzluk değil umut nedenidir, çünkü adaletsizliğin tanımını reddettiği*  
34 *insanlığı (insanlık yetisini) durmaksızın aramaya yönelir. Çünkü umut, kollarını kavuşturup beklemek*  
35 *değildir. Mücadele ettiğim sürece, umut beni hareketlendirir ve umutla dolu mücadele ettiğim*  
36 *yerde de bekleyebilirim. İnsanlar daha tam insan olma amacıyla karşı karşıya geldikleri için, diyalog bir*  
37 *umutsuzluk ortamında gerçekleştirilemez. Diyalogcular çabalarından hiçbir şey ummuyorlarsa,*  
38 *onların yüzleşmesi boş ve kısır, bürokratik ve sıkıcı olacaktır."* (Paulo Freire /  
39 Ezilenlerin Pedagojisi)

40 Gençlikle bağlarımızı güçlendirmenin her zamandan çok olanağı ve koşulları vardır. Özellikle  
41 ekonomik kriz ile birlikte kitle hareketlerinde belirgin bir gelişim söz konusu olmuş, daha  
42 kitlesel tepkiler örgütlenmektedir. Gençlik son süreçlerdeki örneklerde de olduğu gibi bir  
43 örgütlenme arayışı içerisinde. 2009 yılındaki öğrenci eylemleri buna örnektir. Yıllar sonra  
44 Avusturya'da gerçekleşen öğrenci hareketliliği, Almanya'da yüzbinlerce öğrencinin  
45 sokaklara çıkması, yine Avrupa'nın bir çok ülkesinde gerçekleşen üniversite işgalleri  
46 geçtiğimiz dönemlerde sıklıkla karşılaştığımız gelişmelerdir.

47 **„Doğru fikirler, eğer onları uygulayacak kimseler yoksa kağıt üzerinde kalmaya mahkumdur".**  
48 **(Dimitrov)**

49 Dimitrov'un da dediği gibi doğru belirlemelerimiz pratiğe uygulanmadığı müddetçe etkisiz  
50 kalacaktır.

1 **Hakkı alınan, geleceği çalınan gençliktir. Üzerinde planlar yapılan gençliktir.** Bu planlar bir  
2 kısım gençliğe yani küçük bir azınlığa refah sağlamayı vaat ediyorken diğer tarafta  
3 milyonlarca gençliği dibi belirsiz bir kuyunun içine atmaktadır. Bu kuyu geleceğinin ne  
4 olacağından habersiz, iş güvencesiz koşullarda yaşam mücadelesi vermek zorunda  
5 bırakılan gençliğin gelecekte kendini bulacağı yerdur. Yalnız geleceğimiz üzerine plan  
6 yapanlar biz gençlerin söz sahibi olmadığımız koşullarda istedikleri kararları alarak bu planları  
7 yapmaktadırlar. Bugün gençlik örgütsüz yığınlar halindedir. Aynı zamanda muazzam bir  
8 örgütlenme potansiyelini de içinde barındırmaktadır. **Örgütsüz bir gençlik geleceğine yön**  
9 **veremeyen bir gençliktir.** Bugün örgütsüz olduğumuz için geleceğimize yön verenler hep  
10 başkaları olmaktadır. Sistem gençlik üzerinde onu ilgilendiren tonlarca karar almakta yalnız  
11 bizler kendi geleceğimiz hakkında söz sahibi olamamaktayız.

12 *"...öteki insanlara kendi sözlerini söyleme hakkını tanımayanlarla bu hakları ellerinden alınmış olanlar arasında*  
13 *diyalog oluşamaz. Temel bir hak olan kendi sözünü söyleme hakkı inkar edilmiş insanlar ilk önce bu hakkı*  
14 *yeniden kazanmalı ve bu insandışılaştırıcı ihlalin sürmesini önlemelidirler".* (Paulo Freire /  
15 *Ezilenlerin Pedagojisi*)

16 Biz söz hakkımızın olabilmesini istiyorsak, kaderimizi başkalarının belirlemesine göz yummak  
17 istemiyorsak, örgütlenmeliyiz ve örgütlendikçe söz sahibi olan bir gençlik yaratabileceğiz.  
18 Kimse bize altın tepsiyle iyi bir gelecek armağan etmiyor. Onların bize sunduğu gelecek  
19 paran kadar eğitim, paran kadar sağlık, paran kadar iyi bir hayattır. Hayatımız ve  
20 geleceğimiz hakkında söz sahibi olmak istiyorsak mücadele etmekten ve örgütlenmekten  
21 başka çıkar bir yol bulunmamaktadır.

22 Örgüt içinde olmak hem bireye hem de örgüte önemli kazanımlar sağlar. Nazım Hikmet'in  
23 şiirinde vurguladığı gibi "bir ağaç gibi tek ve hür ve bir orman gibi kardeşçesine" olabilmek,  
24 toplumsallaşırken bağımsız bireyler olduğumuzun farkına varmak, sistemin tektipleştirme  
25 saldırılarına karşı koymak için örgütlenmeye ihtiyaç duyarız.

26 Örgütlenmeye karar veren her genç, yeni bir dünya ile tanışır. Hayata daha farklı açılardan  
27 bakmayı öğrenir, düşünce ve anlama tarzını geliştirir, yeni yeteneklere sahip olur, daha  
28 öncesinde bilmediği-görmediği bilgilerle-gerçekliklerle tanışır, yeni pratik deneylere girer,  
29 toplumu-çevresini yeniden anlamlandırır ve biçimlendirir. Böylece inisiyatifi geliştikçe  
30 özgürlüğü hisseder, özgürleşme mücadelesinin aktif bir bileşeni haline gelir.

31

32

## 33 **6. Önümüzdeki dönemde taleplerimiz, görevlerimiz ve çalışma tarzımız**

34 **Bir:** Önümüzdeki süreçte tüm devrimci- demokrat kurumlarla özel bir ilişki kurularak krizin  
35 gençlik üzerindeki etkisini sistem teşhiri üzerinden genç kitlelere A/P aracılığıyla aktarmalı,  
36 krizin faturasının halk kesimine kesilmesine karşı tepkileri yükseltmeliyiz.

37 **İki:** Her merkezi ve yerel birimlerimiz, ani gelişmelere hazırlıklı olmalı, anlık kitlesel tepkilerin  
38 olabileceğinden hareketle A/P materyallerini hazır tutmalı ve sürekli güncelleştirmelidir.

39 **Üç:** Bu bağlamda her ÜGK ve yerel komitelerimiz Perspektif yazısını alan özgüüne  
40 indirgeyerek araştırmalar yapmalı ve bunlar üzerinden de tartışmalar yürütmelidirler.  
41 Örneğin: Fransa' da yada örgütlü olduğumuz diğer ülke ve hatta eyaletlerde krizin gençliğe  
42 etkisini analiz etmelidirler. Bununla birlikte öğrenci gençliğin, meslek eğitimi gören gençliğin,  
43 çeşitli üretim alanlarında çalışan işçi gençlerin, büyük bir toplumsal sorun olan işsiz gençlerin  
44 sorunlarını analiz ederek ortaya çıkarmalıdır. Bu araştırmalar bilimsel kaynaklardan  
45 yararlanarak süreklileştirilmesinin yanısıra buradan çıkan sonuçlar gerek Ülke Kongre' lerinde  
46 gerekse de bölge toplantılarında tartışılarak oluşturulan sentezleri Merkezi Kongreye  
47 taşımanın yanısıra, önümüzdeki dönem MYK 1. Toplantısına kısa rapor halinde yollanmalıdır.

48 **Dört:** Yine bütün alanlarımız kendi bileşenlerini gerçekçi bir şekilde tahlil ederek MYK' nın ilk  
49 toplantısına sunmalıdırlar. Bu tahliller örneğin Stuttgart alanında kaç üyemiz öğrenci ve okul  
50 düzeyleri nedir; ve de kaç işçi yada meslek eğitimi almakta şeklinde olmalıdır.

1 **Beş:** Özellikle üçüncü ve dördüncü noktalarda ki yöntemler üstten alta direk çalışma planı  
2 belirlemekten daha çok, halk gençliği içerisindeki etki ve tepkileri daha somut şekilde  
3 ortaya çıkaracaktır. Bunun yanısıra bir alt komitelerdeki durumun daha açık şekilde  
4 sunulması, MYK' nın önümüzdeki dönem çalışma planını belirlerken daha objektif olmasını  
5 sağlayacaktır.

6 **Altı:** Bu bağlamda belirlenen kısa, orta ve uzun vadeli çalışma planlarımızın hayata geçmesi  
7 ve sağlıklı yürüyebilmesi için dönem başından itibaren alınan kararların MYK' dan ÜGK'ya  
8 ve ÜGK' dan bir alt komitelere direk kavratma toplantıları gerçekleşmesi sağlanmalı,  
9 mümkün olduğunca kısa vadeli denetim toplantısı ve raporlar üzerinde önemle durulması  
10 gerekmektedir.

11 **Yedi:** Bu tarz kavratma toplantılarında alanlarda karar ve planlar dahada somutlaştırılarak  
12 her komite ve üyemize somut görevler belirlenmelidir. Komitelerimiz belirlenen hedeflerin  
13 durumlarını kısa aralıklarla yapacakları toplantılarla değerlendirmeli ve bir sonraki aşamayı  
14 belirlemelidirler. Bütün bu toplantılardan çıkan sonuçlar kısa raporlarla bir üst komiteye  
15 sunulmalıdır.

16 **Sekiz:** Her komite eğitim çalışmalarına ağırlık vermeli, bu teorik çalışmaların olmasının  
17 yanısıra, alan özgülünde gençliğin durumunu tespit eden araştırmaların hep birlikte  
18 incelenmesi vb şeklinde olmalıdır.

19 **Dokuz:** İşçi ve işsiz gençlik içerisinde çalışma tarzımız, onlarla bağ kurmak, onları tanımak ve  
20 örgütlemek ana gündemimizden birini oluşturmaktadır. Bunu özellikle de krizin onlar  
21 üzerindeki etkisinden yola çıkarak, işten çıkarmalar, sosyal hak gaspları gibi konular bu  
22 gündemimizde yer almalıdır.

23 **On:** Yine önümüzdeki dönem MYK, olanaklar yaratarak YDG içerisindeki işçi gençlik için  
24 "Sendika nedir, sendikanın önemi, sendikalaşma ve sendikalar içerisinde nasıl çalışılır/  
25 çalışmalıyız, gençlik sendikaları, Meslek yeri ve İş yeri temsilciliği " vb konular üzerine eğitim  
26 kampları düzenlemelidir.

27 **Onbir:** Öğrenci gençlik içinde benzeri eğitim kampları düzenlenmeli, konular "Öğrenci  
28 Komiteleri, Öğrenci temsilcilikleri, Öğrenci birlikleri" nelerdir ve nasıl oluşturulur yada  
29 içlerinde nasıl çalışılır şeklinde olmalıdır.

30 **Oniki:** Gats ve Bologna projesiyle Eğitimin içeriği ve sonuçları ne olacağı noktasında  
31 sermaye tamamen belirleyici olmaktadır. Sermayenin elini eğitim alanından çekmesi talep  
32 edilmelidir. Sermayeye daha yüksek vergiler talep edilerek eğitime ayrılan bütçenin  
33 artırılması talep edilmelidir.

34 **Onüç:** Öğrenci gençlik içerisinde YDG'nin politik hattı, mesleki ve özlük haklara yönelik saldırı  
35 kapsamındaki emperyalist yasalar- Bologna sürecine karşı örgütlenme gündemleri olduğu  
36 gibi, alanların özgül eğitim yasaları da gündemleştirilmelidir.

37 **Ondört:** Uluslararası planda etkinliğimizin artması ve diğer dost örgütlerin gündemini, çalışma  
38 tarzını öğrenmek, deneyim paylaşımını arttırmak amacıyla enternasyonal çalışmalara  
39 yoğunlaşmalı ve alanlarda ki kurumlara ilişkileri geliştirmeliyiz.

40

41

42

43

44

45

46

## 19. Dönem YDG – Merkezi Yönetim Kurulu

Aralık 2009

- 1 **Kaynaklar:**
- 2 — Bundesagentur für Arbeit
- 3 — Deutscher Gewerkschaftsbund
- 4 — Eurostat
- 5 — OECD
- 6 — BMASK
- 7 — IAB
- 8 — Statistische Bundesamt
- 9 — Ezilenlerin Pedagojisi (Paulo Freire)
- 10 — Yüksek öğrenim gençliği alanında gerçekleri kavrayalım, devrime hizmet edelim
- 11 — Yeni demokrat gençlik dergileri
- 12 — Partizan yayınları
- 13 — ATİK 20. Kongre Belgeleri
- 14
- 15
- 16
- 17