

**YDG
19**

**Merkezi Kongresi
Central-Congress/
Kongress/Congrès**

Yeni Demokratik Gençlik 19. Kongre Siyasi Perspektif Taslađı



Parasız-Demokratik Eğitim Hakkı
Ve
YDG'yi Büyütmek İçin;
Enternasyonal-Birleşik Mücadeleyi Geliştirelim!

21-22 Şubat 09, 11:00h
Haus der Jugend, Deutschherrnufer 12, Frankfurt

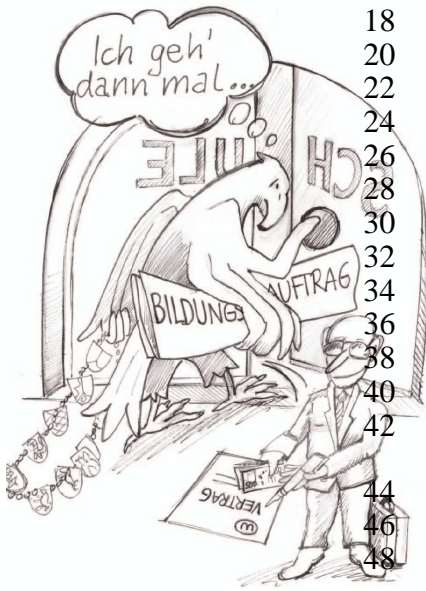
İçindekiler

Sayfa

1. Önsöz	3
2. Eğitimde neoliberal politikalar; PPP’li Gats ve Bologna süreci	4
a. Gats anlaşması ve üç P’	4
b. Bologna süreci	5
c. Bu sürecin işsiz ve meslek eğitimi gören gençliğe yansıması	6
3. Parasız ve demokratik eğitim hakkı talebi	6
a. Bilingual okullar/sınıflar talebi	6
b. Demokratik katılımçılık talebi	7
c. Parasız eğitim talebi	8
4. Ortak mücadele	8
a. Bu süreçte ILPS-Gençlik ve Uluslararası çalışmanın önemi	9
b. Bu süreçteki görevlerimizi biraz daha soyutlayacak olursak	10
5. Dipnotlar	11

1. Önsöz

2 Son yıllarda YDG olarak genel görev ve sorumluluklarımızı daha da sadeleştirerek asıl çalışma
3 alanlarımıza yoğunlaşmaktayız. Bu yoğunlaşma ve hedefe kilitlenmenin halâ istediğimiz boyutta olmadığı
4 kesindir. Bu yıl, bir bütün YDG olarak önümüze koyduğumuz anket çalışmasıyla, yaklaşık 5 bin öğrenci ile bire
5 bir iletişim kurarak onların temel sorunlarını ve onların bu sorunlar karşısındaki tavırlarını anketlerle ortaya
6 çıkarmaya çalıştık. Anket sonuçları; öğrencilerin yaklaşık % 90'nın paralı eğitim sisteminden şikayetçi olduğu
7 ve yaklaşık % 50'nin bir fiil paralı eğitim sistemine karşı mücadele etmek istediğini göstermektedir. Bu
8 gerçeklik tabii ki sırf Avrupa'nın değil, bütün dünya genelinde gençliğin paralı eğitim sistemine yönelik
9 tepkileridir. Dünya eğitim günü olan 5 Kasım'da dünyanın değişik coğrafyalarında gençlik parasız ve
10 demokratik bir eğitim sistemi için gençlik eylemler düzenledi ve gelecek yıl bu eylemler daha güçlü ve
11 yaygın bir şekilde tekrarlanacaktır. İtalya, Yunanistan, İspanya, Almanya ve Fransa'da eğitim gören gençliğin
12 tepkileri gözler önündedir. Almanya'da orta dereceli okullarda okuyan öğrencilerin okulu boykot eylemlerinde,
13 okul idarelerinin okuldan atma tehditlerine rağmen 100 binden fazla öğrencinin sokaklara çıktığına ve yer yer
14 polisle çatıştığına hepimiz tanıklık ettik.



16 Bu tepkiler genel olarak kapitalist sistemin neoliberal politikalarına ve
18 özelde de eğitimdeki özelleştirmelere yönelmektedir. Asıl sorun bu tepkilerin
20 ve şikayetlerin var olması değildir. Asıl sorun YDG gibi gençlik örgütlerinin
22 bu süreçteki görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde nasıl yerine
24 getirdikleridir. Yada başka bir deyişle; eğitim gören gençlik içindeki
26 potansiyel enerjiyi nasıl kinetik ve politik bir enerjiye dönüştüreceği sorunu
28 en önemli meseledir. Buna göre, sınırlı olan enerjimizi birincil faaliyet
30 alanlarımıza yoğunlaştırabiliyor muyuz? Yani esas görev alanlarımızı tali
32 görev alanlarımızdan ayırabildiğimiz ölçüde başarılarımız artacaktır. Fakat bu
34 YDG'nin tek görevi eğitim gören gençliğin örgütlemektir mutlaklığını
36 beraberinde getirmiyor. Birincil/esas eşittir 'tek görevi' anlamına gelmiyor.
38 YDG'nin pratiğinde ve tüzüğünde görüldüğü gibi görev ve sorumluluklarımız
40 çok daha fazladır, son yıllarda bir alanı esas almamızın sebebi gençlik örgütü
42 olmamızdan ve o alanın sorunlarının yakıcılığından kaynaklanmaktadır.

44 Eğitim sorunu toplumun çok geniş kesimlerini kapsamaktadır. YDG
46 olarak bu gerçeklik göz önünde tutularak bu alandaki mücadeleyi
48 ortaklaştırmaya ve geliştirmeye çalışmalıyız.

49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69

2. Eğitimde neoliberal politikalar; PPP'li Gats ve Bologna süreci



4 Eğitim sektöründeki özelleştirmeleri ve kısıtlamaları kapitalist burjuvazinin o süreçteki
6 genel ekonomisinden ve politikalarından bağımsız bir şekilde ele alamayız. Eğitim
8 sektörü kapitalist burjuvazi için her daim önemli bir yer edinmiş ve önümüzdeki süreçte
10 de bu misyonunu sürdürecektir. Kapitalist burjuvazi için eğitim:

12 **Bir;** kendi değer yargılarını topluma taşıyarak onları şekillendirmek amaçlıdır.

14 **İki;** kendi çarkının döne bilmesi ve azami karı elde edebilmesi için vasıflı eleman
16 yetiştirmenin bir aracıdır.

18 **Üç;** eğitimin aktarım sürecinde de, har(a)ç alarak yine kâr elde etmektir.

20 Kapitalist burjuvazi günümüzde bu amaçlarına neoliberal politikalar olarak bilinen, Gats
21 ve Bologna süreci ile ulaşmaya çalışmaktadır. Biraz açacak olursak: Kısaca; neoliberal ekonominin ve
22 politikaların özünü; ekonominin devlet işlerinden ayrılması ve piyasayı özel sektörün yönetmesi gerekliliğini
23 savunan bir düşünce oluşturmaktadır. Her ne kadar son ekonomik kriz ile birlikte bu düşüncenin iflas ettiği
24 söylenece pratikte bu düşünce dünya genelinde hakimiyetini sürdürmektedir.

a. Gats antlaşması ve üç P'

27 Neoliberal sürecin yansıması olarak eğitim sektöründeki özelleştirme Gats (General Agreement on Trade in
29 Services - **Hizmet Ticareti Genel Anlaşması**) adı altında somutlaşır. DTÖ bağlı olan GATS
31 anlaşması çerçevesinde son yıllarda giderek üç P (Public Private Partnership – Kamu Özel
33 Ortaklığı) çağrısı yayılmaktadır. Bu eğitimin özelleştirilmesinden başka bir anlam taşımıyor. Her
35 geçen gün ülkelerin okul yasaları değiştirilerek, okulların kapıları sermayeye açılmaktadır.
37 Sponsorluk aracılığı ile sermaye bir çok okula girmiş bulunmaktadır. Bazı okullar
39 imkansızlıklardan kaynaklı (teknik yetersizlik, okul binasının küçüklüğü vb.) zorunlu olarak
41 sermaye ile ortaklık yapmaktadır.



43 Bununla birlikte adım adım eğitimin de hedefi değişmektedir. Eğitim kişinin gelişmesi amacı
44 yerine ekonominin istemlerine cevap verecek şekilde biçimlenmektedir. 12 yılda lise bitirme, G8 ve BA/MA
45 bunun en iyi örneklerini oluşturmaktadırlar. Özel sektör eğitim noktasında konseptler hazırlayıp ve bunlara
46 okulları da katarak amaçlarına uygun bir şekilde eğitimin içeriğini belirlemektedirler. Almanya'da özellikle
47 Bertelsman çok açık bir şekilde bunu yapmaktadır. Bazı ülkelerde yapılan araştırmalarda (örneğin PISA-Studie)
48 eğitim kelimesinin içeriğini tartışmakta ve ona yeni anlamlar kazandırmaktadır. Bu araştırmaların yetki
49 merkezi olan OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development- **İktisadi İşbirliği ve**
50 **Gelişme Teşkilatı**) değişik araştırmaların sonuçlarını karşılaştırarak öğrencilerin sermaye için kullanım
51 değerlerini ortaya koymaktadır. PISA gibi araştırmalar için eğitim kişinin gelişimini amaçlayıp, amaçlamadığını
52 değil, bunun yerine belirleyici olanın eğitim ile elde edilen öğrencinin ekonomik kullanım değerinin somut
53 belirlemesidir.



55 Sermaye için öğrenciler insan kapitalidirler (Human Resource
57 Humankapitals). Buna göre, sorgulayan, eleştiren ve duyarlı öğrenci
59 sermaye için bir gereksinim değildir. Sermayenin ihtiyacı neoliberal
61 ekonomi politikayla birlikte tamamen meta haline gelen öğrenci tipinin
63 yaratılması ve daha fazla kâr getirmesidir. Bu ihtiyaca cevap vermeyen
65 okula ve öğrenciye hemen bir şekilde üç P' ile müdahale edilmektedir,
67 yada aşağıdaki tabloda da görüleceği gibi sermaye direkt kendi okullarını
69 açarak duruma müdahale etmektedir. Ki bu özel okulların sayıları her
71 geçen yıl biraz daha artmaktadır.

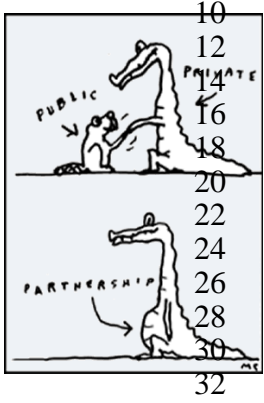
1 Avrupa'daki Özel Okulların İstatistikleri¹

Belçika	ca. 50%	İspanya	ca. 32%	Norveç	ca. 10%
Danimarka	ca. 10%	Fransa	ca. 18%	Portekiz	ca. 7%
Almanya	ca. 6%	İrlanda	ca. 25%	Britanya	ca. 7%
İsviçre	ca. 9%	İtalya	ca. 8%	Hollanda	ca. 70%
Avusturya	ca. 10,6%	Lüksemburg	ca. 10%	Yunanistan	ca. 6%

2 a. Bologna süreci

3 Bologna sürecinde uluslararası anlaşmalara bağlı olarak, öğrenim reformu sürecine ilk olarak 29 ülke katıldı. İlk
4 ortak açıklama, Avrupa eğitim bakanlığı tarafından 19 haziran 1999 da yapılarak, projenin temel taşları atıldı.
5 2010 yılında tamamlanması planlanan projeye şu anda 46 ülke katılmış bulunmaktadır. Projenin temel hedefi
6 Avrupa genelinde ortak bir yükseköğrenim zemini oluşturmak, daha da ötesi Avrupa çapında tek tip eğitim
7 sistemi yaratmaktır.

8 Bu Proje nedir, ve nereye evriliyor?



Bologna süreci yakından incelendiğinde, içerik olarak bir çok sorun taşıdığı apaçık görülür. Bu açıklamada, anlaşılacağı gibi, "pazar günü konuşmalarında" olduğu gibi, amaç öğrenci sorunlarını tartışıp eğitimi ileriye taşımak değil, asıl amaç yüksek öğrenim sisteminin Avrupa düzeyinde birbiri ile yarışır hale getirilmesi ve böylesi sistemsel bir bütünlük taşımasıdır. Bu bağlamda, eğitim uluslararası planda pazarlanmaya sürülüyor. Daha açık bir şekilde vurgulanacak olunursa, tek tek eğitim-modülleri yurtdışına pazarlanarak ve böylelikle genel bir Standard oluşturacaktır. Yüksek öğretim mezuniyetlerini aynı oranda dengelemek ve eğitim sürecini pazarlayarak bir meta haline getirmek hedeflenmektedir. Öğrencilere de bu anlamda pazardaki müşteri gözüyle bakılmaktadır. Böylelikle eğitim "bilimsel" süreçten uzaklaştırılmaktadır. Yüksek öğrenim sistemini aynı oranda düzenlenmesinin somut göstergesi Bachelor ve Master mezuniyetleridir. Bununla birlikte yabancı öğrenciler değişiminde Avrupa'daki yüksek öğrenim sisteminin tartışmasız taraftarları oluşturulmaktadır. Bu konuda

33 Amerika ve İngiltere'deki tek tip öğrenim sistemini örnek alıyorlar. Eğitim sistemini metalaştırarak ve hala
34 Amerika, İngiltere vb. ülkelerde olduğu gibi 500 Euro dan fazla öğrenim har(a)cı olarak sadece özel kişilerin
35 üniversitelerde öncelikli alınarak, maddi imkanları olanların eğitim yapmasını sağlayarak, özel sektörün
36 çıkarlarına uygun davranarak ve onların ağzıyla konuşmaktadırlar. Çünkü burada özellikle neoliberal eğitim
37 politikası uygulanıyor ve bu bağlamda öğrencinin eğitim düzeyinin yükselmesinden çok, onun bir meta olarak iş
38 piyasasında yerini alması sağlanmaktadır.

39 Berlin Freie Üniversitesindeki Aralık 2007 deki bir habere göre Bachelor sistemi, tarih bölümünde okuyan
40 öğrencilerin mezuniyetlerinden önce eğitimlerini yarıda kesilmelerine sebep olmuştur. Daha önceki eğitim
41 sisteminde ise eğitimlerin yarıda kesilmesi oranının bu güne nazaran daha az olduğu görülür. Eğer bir trajedik
42 örnek vermek gerekiyorsa: Bachelor sisteminde ağırlık olarak matematik ve iletişim dalına ağırlık verilirken
43 diğer branşlardaki bölümler göz ardı edilmektedir. Bütün bunlara rağmen eğitimdeki başarı istenen sonucu
44 vermemektedir. Örneğin, daha önce bu dallarda başarısızlık %7 iken bugün Bachelor sistemi ile birlikte %71
45 ulaşmıştır. "Die Zeit" gazetesinde yayınlanan bir habere göre, sadece Bachelor sisteminde okuyan öğrencilerin
46 %15'i "Erasmus" kapsamında yurtdışında öğrenim görebiliyor. Bologna projesiyle uluslararası planda öğrenci
47 değişimi ve eğitim hareketliliğinin yükseleceği söylenmişti, fakat bu hiç bir dönem gerçekleşmedi.

48 Bunun dışında örneğin Almanya'da ise sadece öğrencilerin %25'i Bachelor'dan Master'a geçiş yapabiliyor,
49 bunun nedenlerinden bir tanesi, Master sisteminin elitleşmesidir. Öğrenciler için yurtdışında master yapmak
50 daha çok tercih edilir hale gelmiştir. Ve bunun sonucu Almanya'da master yapma cazibeliğini yitirmiştir.

¹ <http://privatschulverband-nrw.de/statistiken-01.html>

1 Bunun dışında Bologna projesi ile birlikte eğitim planını hazırlama sürecindeki öğrencilerin demokratik
2 katılımcılık hakkı ve öğrenci örgütlenmeleri önemli orada ya tamamen kaldırılmış yada kısıtlanmıştır.

3 GATS'ın bir alt projesi olan Bologna projesi ile eğitim tamamen metalaştırılarak ticari bir hizmet sektörü gibi
4 bir boyut kazanmaktadır.

5

6 **b. Bu sürecin işsiz ve meslek eğitimi gören gençliğe yansması**



8 GATS ve Bologna süreci gibi projelerin akabinde işsiz gençlik ve meslek
9 eğitimi gören gençliğin içinde bulunduğu süreci sosyal arka planıyla
10 irdeleyecek olursak, kuşkusuz ki burada da neoliberal projelerin Avrupa'da
11 ve Dünya'da yenilenmiş saldırı paketleriyle gençliğe yönelik akademik-
12 sosyal saldırılarını görebiliriz. Son dönemde gözlenen ve Gats ve Bologna
13 süreci ile somut görüntüler olarak karşımıza çıkan bazı değişimler mevcut.
14

15 Bunlar özellikle mesleklerin tanımlanmasında alışıldık bazı duvarları yıkarak ilerliyor. Temelde meslekleri
16 koruyan bu duvarlar yıkılarak bundan böyle büyük şirketlerin istediği gibi kullanacakları yeni bir alan
17 yaratılıyor. Avrupa'nın bazı ülkelerinde gerçekleştirilen seçimlerden sonra, işsizler ordusu gittikçe çoğalmakta
18 ve meslek eğitiminde yeni yapılandırmalara girilmekte. Tabi ki bu yapılandırma gelişirken Meslek odalarının ve
19 sendikaların az da olan bilgilendirme ve mevcut hakları koruma yönlü iradesi tamamen tasfiye edilmek ve
20 işlevsiz bırakılmak istenmektedir.

21 Özeldir Avrupa'da meslek eğitimi gören gençler, üretim alanına girdiğinde bir çok sorunla karşılaşmaktadırlar.
22 Almanya ve Avusturya'da 3-4 yıl arası süren meslek eğitimi sürecinde ya hafta'da bir kez yada 10. hafta'dan
23 oluşan Berufsschule (Meslek Okulu) süreci gençlerin önüne koyulmaktadır. Bu projeyi kısa bir şekilde
24 irdelediğimizde görebiliriz ki sistem bu sayede hem ucuz iş gücü yetiştirmekte (örneğin bir makine
25 mühendisliği eğitimi 3-4 yıla sıkıştırarak hem eğitim gören kişiye sözde kısa sürede çok bilgi vermek istemekte
26 ve bu süreç içerisinde ucuz iş gücünden yararlanılmakta) hem de aynı zamanda eğitim kalitesi ciddi şekilde
27 düşürülmektedir. Genelde meslek eğitiminin sonunda kişi halâ uzmanlık alanında tam bilgiye sahip değilken,
28 kalifiyeli işçi olduğunda bile üretim alanındaki "yenilikler"den kaynaklı özel kurslara gönderilmekte bu
29 kurslar ya işyeri tarafından belirli bir bölümü karşılanmakta yada kişi bu maliyeti kendi karşılamak zorunda
30 kalmaktadır. İkisi de gerçekleşmediği takdirde kişinin mesleği bu şekilde yetersiz duruma düşmekte yada dar bir
31 bölüme ayrılmaktadır.

32 Bahsettiğimiz bu yeniliklerden kaynaklı Avrupa'da belirli ana mesleklerden (Metal, Sanayi, Tekstil vs..) yeni
33 meslekler oluşturulmaktadır. Bu da meslek eğitimi gören bir gencin, öğreniminin sonunda özel kurslar ile
34 eğitiminde ki yetersizliği tamamlama gibi bir sorunla karşı karşıya bırakılmasını getirmektedir. Özeldir GATS
35 (Bologna Süreci öncesi) projesi üzerinden Avrupa burjuvazisi tarafından uygulanan bu saldırı AB'nin bazı
36 ülkelerinde de özgül olarak bu projeye bağlı olarak bazı farklılıklar ile uygulanmakta. Almanya, Avusturya,
37 Hollanda vs.. ülkelerde hükümetlerin neoliberal politikaları üzerinden saldırı paketleri hazırlanmakta ve büyük
38 şirketlerin - sermayenin çıkarları doğrultusunda esas ve tali meslekler olarak politikalar belirlenmektedir. Tabi
39 ki bütün bu süreç içerisinde meslek eğitimi yarım kalan gençler içinde bir şeyler düşünülmektedir.

40 AB ülkelerinde oluşturulan meslek alanlarında öğrenimi yarım kalan gençler eğitimini tamamlama şansını da
41 elde etmekte. Tabi ki bu eğitim normal iş alanındaki eğitimden de düşük bir maliyetle karşılanmakta. Hatta
42 eğitim alan kişinin temel giderleri bile tamamen karşılanmamaktadır. Meslek bulamayan gençler ise meslek
43 bulma kurslarına gönderilmekte ve burada meslek eğitimi noktasında bilgilendirilmekte, tabi ki bu gençler işsiz
44 olarak sayılmamaktadır. Bütün bunların sonucunda ya halk gençliği işsizler ordusuna dahil olmakta ya da ucuz
45 iş gücü olarak çalışmaktadır.

50

51 **3. Parasız ve demokratik eğitim hakkı talebi**

52 Bu saldırılar karşısında parasız ve demokratik eğitim hakkı için mücadele vermek yada verilen mücadeleyi
53 daha kordineli bir şekilde ileriye taşımak demokratik mevzilerin korunması açısından önemlidir. Tabi ki
54 taleplerimiz toplumsal gerçekliklere uygun ve geniş kesimleri kapsamalıdır.

55 **a. Bilingual okullar/sınıflar talebi**

1 Bilingual okullar/sınıflar talebi Avrupa özgülünde objektif ve geniş kesimleri yakıcı bir şekilde ilgilendiren bir
2 taleptir. Hemen hemen Avrupa'nın bütün Metropollerinde yoğun bir şekilde göçmen kökenli insanların yaşadığı
3 söz konusudur. Ve bu insanların geldiği ülkenin (yada anne, baba ve dedelerinin geldiği ülkeler) dilini ve
4 yaşadığı ülkenin dilini konuştukları başka bir gerçekliktir. Örnek açısından Almanya'nın Hamburg şehrinde bir
5 kaç veri² vermek gerekirse:

- 6 • 18-25 Yaş arası gençlerin %34,8 göçmen kökenli
- 7 • Göçmen kökenli insanların %17,8 geldiği ülkenin pasaportunu taşımakta
- 8 • 6-8 yaş grubu çocukların %45,8 göçmen kökenli
- 9 • 2006 yılında geldiği ülkenin vatandaşlığını taşıyan gençlerin okulu bırakma oranı %18,6 buna karşı
10 meslek eğitimi gören bu gençlerin oranı ise sadece %6,3
- 11 • Geldiği ülkenin vatandaşlığını taşıyan gençler ağırlıkta Hauptschule (orta okul) mezunu %33,4
12 Almanlarda bu oran %20,1. Abitur (lise, süper lise) oranı %18, Almanlarda %41,3.



14 Bu rakamlar Avrupa metropollerinde genelde bir birine yaklaşıktır. Almanya'daki
16 genel tablo da şu şekildedir: Almanya'da yaşayan insanların 15,3 milyonu göçmen
18 kökenli bu genel nüfusun %19 anlamına geliyor³. Bazı şehirlerde ise bu sayı şu
20 şakide yansımaktadır: Stuttgart %40, Frankfurt %39,5, Nürnberg %37

22 Bu gerçekliği okula giden çocuklara indirgediğimizde ise çok daha farklı bir tablo
24 ile karşılaşmaktayız. Büyük şehirlerde ortalama okula giden çocukların %60'nı
26 göçmen kökenli.

27 Nürnberg %67, Frankfurt, %65, Dusseldorf ve Stuttgart'da ise bu oran %64'tür.⁴

28 Ağırlıkta iki lisan ile büyüyen insanların her iki dili de iyi bir şekilde kullanabilmeleri için eğitimini almaları
29 gerekmektedir. Eğitimini alabilecekleri yer ise hiç kuşkusuz okullar ve üniversitelerdir. Dil bilimi noktasında
30 yapılan bütün bilimsel araştırmaların sonucunda şöyle bir gerçeklik görülür: bir çocuk birden fazla dili
31 konuşarak sağlıklı bir şekilde gelişebilir. Çocuğun konuştuğu diller bilimsel bir şekilde kendisine aktarılmazsa,
32 çocuk hiçbir zaman dile hakim olamaz. Bazı sağ ve aşırı sağ politik çevrelerin çocuğun evde konuştuğu ikinci
33 dili yasaklama istemleri bu gerçekliği değiştirmeyecektir. İkinci yada üçüncü bir dil zenginlik demektir. İnsanı
34 geliştirmede önemli bir kaynak olan bu zenginlik kurulacak bilingual okullarda/ sınıflarda yada üniversitelerde
35 daha da ileriye taşınabilir. Bu gerçeklikle hareket edilerek **ilk talebimiz** şöyle olmalıdır: göçmen kökenli
36 insanların evde konuştuğu dil her koşulda seçmeli diller arasına girmelidir. **İkinci talebimiz**; göçmen kökenli
37 insanların ağırlıkta oturduğu semtlerde bilingual okullar/ sınıflar yada üniversiteler talebi savunulmalıdır.

38

SCHLIESLICH IST DER BÜRGER MÜNDIG UND
SOLL BEI VOLKSENTSCHEIDEN MITTREDEN LERNEN...



40

b. Demokratik katılımçılık talebi

42 Gats ve Bologna projesiyle öğrencilerin ve velilerin kısmi olarak var olan
44 eğitimdeki demokratik katılımçılık hakkı tamamen ortadan kaldırılmaya
46 çalışılıyor. Eğitimin içeriği ve sonuçları ne olacağı noktasında sermaye
48 tamamen belirleyici olmaktadır. Sermayenin elini eğitim alanından çekmesi
50 talep edilmelidir. Sermayeye daha yüksek vergiler talep edilerek eğitime
52 ayrılan bütçe artırılması talep edilmelidir.

54 Yıllık yada daha uzun vadeli eğitim programları hazırlanırken buna veliler,
56 öğrenciler ve öğretim görevlileri katılmalıdır. Ve herkes eşit oy hakkına sahip

² Kaynak: Mikrozensus 2005 ve 2006

³ Statistischen Bundesamts (2006)

⁴ Kaynak: Mikrozensus 2005 ve 2006

1 olmalıdır. Öğrencilerin bağımsız kurumları olmalı ve bunlara kesinlikle okul/üniversite idareleri müdahale
2 etmemelidir. Bunlar öğrencilerin talepleri doğrultusunda bütün okulu/üniversiteyi bağlayan kararlar almalıdırlar.

3 Bunun dışında bazı ülkelerin eğitim sistemi aşırı derecede selektif bir yapıya sahiptir. Öğrenci daha dördüncü
4 yada 6. sınıfta seleksiyona tabi tutularak geleceği noktasında karar verilmektedir. Yani o yaşta öğrencinin nasıl
5 bir mezuniyet alacağı kararı verilmektedir. Bu tür eğitim sistemlerin yerine seleksiyonun olmadığı öğrencilerin
6 12. yada 13. sınıfa kadar beraber okuya bileceği bir eğitim sistemi talep edilmelidir.

7

8 c. Parasız Eğitim talebi

9 Emekçilerin verdikleri vergilerle normal şartlarda, toplu taşımacılık, sağlık, eğitim gibi temel şeyler finanse
10 edilmektedir ve dolayısıyla bu hizmetler halka parasız bir şekilde götürülmelidir. Ancak pratiğe baktığımızda
11 özellikle neoliberal ekonomi politikalarla yukarıda saydığımız hizmetler süreç içinde özel sektöre peşkeş
12 çekilmiş ve halkın vergisi halka hizmet olarak değil de, meta olarak geri satılmaktadır. Burada çifte bir
14 soygunun olduğu gözler önündedir.



Eğitim ve diğer hizmetlerin her koşulda parasız olması talep edilmelidir.

4. Ortak mücadele

25 bariz görülmektedir. Dünyanın her bölgesinde kendini dünyanın sahibi ilan eden emperyalist güçlere karşı
26 mücadele farklı biçimlerde ileri taşınmaktadır. ABD emperyalizmi son ekonomik krizle birlikte önemli oranda
27 sarsılısada halâ kendisini dünyanın tek gücü, kural koyucusu, demokrasiyi „ihtiyacı olan ülkelere“ dağıtan v.b.
28 olarak ilan etmeye devam etmektedir. Ancak yükselen Çin, Hindistan, Rusya, AB ve Japonya hegemonya
29 dalaşında birer kutup olarak belirme eğilimindedirler. Egemenlik dalaşının kızıştırdığı kok uluslu tekeller arası
30 ölümcül rekabet şimdilik bloklasmalar, lokal savaşlar ve ikili özel anlaşmalar yoluyla aşılabiliyor gibi
31 gözükmektedir. Tüm bu vahşete ve egemenlik isteklere karşı, dünyanın bir çok bölgelerinde halkların tepkileri,
32 reaksiyonları ve yeni bir dünya talepleri de büyüyor. Tüm bu vahşete ve egemenlik isteklerine karşı dünyanın
33 bir çok bölgelerinde halkların tepkileri ve öfkesi büyüyor. Bu tepkiler bazen sokakları doldursa da, yada
34 milyonların gösterilerine dönüşse de, henüz dünyadaki halklar emperyalizme ve kapitalizme karşı verilmesi
35 gereken birleşik mücadeleyi örgütleyebilmiş değildirlere. Ama diğer yandan mücadele, farklı şekillerde, farklı
36 biçimler alan dalgalar şeklinde kabararak bazen cılız bir şekilde, bazen de güçlü ama kısa süreli tepkilerle
37 yüzeyde patlak vermektedir.. Ancak o derinliklerdeki uğultular ve kabarmalar halâ yüzeyde patlamış değildir.
38 Bu dalgaların yüzeyde patlamasında sübjektif güçlerin ve özellikle gençliğin militan duruşu önemlidir.

39 Bu süreç içinde öğrenci hareketi bu mücadelenin en hızlı gelişmekte olan alanlarından biridir. Bu mücadeleyi
40 hızlı bir şekilde en önemli direnç noktasına yükselten ise, öğrencilerin sorunları ve emperyalist kapitalist
41 sistemin elinde oyuncığa dönen eğitim sistemi ve genç kuşakların saldırı karşısında direngen duruşlarıdır.
42 Fransa, İtalya ve Yunanistan'daki gençlik direnişlerinde olduğu gibi...

43 Bir yandan üniversiteler özelleştiriliyor ve eğitim paralı hale getiriliyor, diğer yandan ise çok mükemmel
44 modeller olarak sundukları sınav ve mezuniyetler („Bachelor/Master“) iflas ediyor. Bu süreç içinde,
45 üniversiteliler tekellerin ortak hizmet bürolarına dönüşüyor ve bununla birlikte öğretim üyeleri ise bu alanda,
46 yani 'ortak hizmet bürolarının' uzmanları haline getiriliyorlar. Ve bunun ile birlikte öğrenciler bu sistem içinde
47 sürekli olarak yok sayılıyor yada müşteri gözü ile bakılan varlıklar haline getirilmeye çalışıyorlar. İşte
48 kapitalizm neoliberal ekonomik politikaları ile eğitim sistemini tam da böyle şekillendirmektedir. Tam da bu
49 noktada, bu etkenler altında öğrenci hareketi halklarımızın anti-emperyalist anti-kapitalist mücadelesinin
51 ayrılmaz parçası haline geliyor.



Son yıllarda, Almanya'da ardı arkası kesilmeyen sosyal saldırılardan, tabi ki eğitim de önemli oranda payını aldı. Paralı eğitim, sömestr başında getirilen har(a)çlarla başlandı. Fakat bu saldırılar sırf üniversitelerle sınırlı kalmayarak, ciddi anlamda

1 özellikle liseleri ve bunun yanı sıra çocuk yuvalarına kadar uzanan hak kısıtlamalarını da kapsamaktadır.
2 Üniversiteli öğrencilerin sokakları zaptetmeleri ile ve sosyal kısıtlamalara karşı çeşitli eylemler ve kitlesel
3 gösteriler (örneğin: imza kampanyası, boykotlar, yürüyüşler, kampüslerin işgali vs.) düzenleyerek bu süreci
4 yaşayıp geliştirmiştir. Bu hareket ile birlikte Almanya'daki üniversiteler yeni bir evreye girmiş bulunuyorlar.
5 Harç(a)lara karşı yeni bir hareketlilik oluşuyor. Bunu özellikle tetikleyen öğrencilerin mücadelesi sonucu
6 Hessen ve Hamburg eyaletlerinin meclisi, har(a)çları kaldırmayı gündemlerine alması oldu.

7 Diğer önemli bir nokta ise, özellikle üniversiteli öğrenci hareketinden motivasyon kazanan liseli öğrenciler, son
8 bir kaç aydır Almanya genelinde eğitimin metalaşmasına karşı grevler düzenliyor. Bununla birlikte eğitimin
9 metalaştırılmasına karşı öğrencilerin uluslararası eylem (5 Kasım) gününde dünyanın birçok yerinde protestolar
10 düzenlendi. Bu bağlamda Almanya da ki liseli öğrencilerin hareketi önümüzdeki dönem daha da anlam



12 kazanacağı görülüyor. Biz YDG olarak da bu süreçlerin her ne kadar öznelere olmaya
14 çalışsak da, halâ olmamız gereken yerin epeyce uzağındayız, ancak uluslararası alanda
16 ortaklaştığımız mücadelemiz ve gücümüzü bir alanda yoğunlaştırmamızın sonucunda
18 belli önemli adımlar attığımızı söylemek abartı olmaz.

20 Bu süreçte İtalya'daki orta dereceli okullardaki öğrencilerin mücadelesi önemli bir ivme
22 kazanmıştır ve burjuvaziyi rahatsız etmiştir. Ekim 2008'den beri ciddi boyutta üniversite
24 işgalleri ve kitlesel sokak eylemleri gerçekleşmektedir. Fransa'da Sarkozy hükümetinin

25 „CPE“ yasasını çıkartmaya çalıştığı gibi, İtalya'da da neredeyse tüm üniversiteler boykot ve
26 işgallerle çalkalanıyor, ve bütün şehirler eylem alanı haline gelmiştir. Berlusconi hükümetinin göreve gelmesi
27 ile birlikte tüm eğitim alanı, neoliberal reform paketi ile kuşatılmak istenmektedir.

28 Yine Almanya'da da olduğu gibi, İtalya'da da sosyal yıkım paketleri sırf üniversitelerle sınırlı kalmayarak,
29 liselere ve çocuk yuvalarına kadar uzanmaktadır. Doğal olarak Ekim 2008'den beri aynı şekilde İtalya'nın bir
30 çok şehrinde okullar işgal edilmiştir ve aileler sürekli olarak toplantılar düzenlemektedirler.

31

32 a) Bu süreçte ILPS-Gençliğin ve Uluslararası çalışmanın önemi



34 GATs ve Bologna gibi projelerin dünya çapında hızla yayıldığı, ve
36 bunun etkilerinin dünyanın her yerinde hissedildiği bir dönemde
38 kendi iç çalışmalarımız dışında uluslararası çalışmalarda mücadele
40 ve dayanışma açısından kuşkusuz önemli bir rol oynamaktadır. Bu
42 ve benzeri politikalar sadece belli kişileri, kurumları, bölgeleri,
44 yada ülkeleri değil dünya çapında var olan tüm halk gençliğini
46 etkilemektedir. Sadece eğitim alanını hedef alan politikalar olarak
48 lanse edilmeye çalışılsa da, bu politikaların esasta halk gençliğinin
50 tüm yaşamlarını hedef aldığı bizim tarafımızdan aşıkardır. Eğitim
52 öncesi ve sonrası bu tür politikaların ve projelerin etkileri en yoğun
54 şekli ile hissedilmektedir. Yüksek eğitime hazırlıktan başlayarak,

56 mezuniyet sonra mesleğini icra etmeye kadar hayatlarımızın her bir noktasını vurmakta, emperyalist güçlerin
57 önüne bizleri kendi gönüllerince konumlandırılacak objeler haline getirmektedir.
58 Bu nedenle sorun bizden ibaret olmadığı, bunun yakıcı etkilerinin dünya çapında hissedildiğini her daim bilince
59 çıkararak, etkili gücü yaratabilme hedefiyle uluslararası arenada diğer devrimci-demokrat ve ileri gençlik
60 kurumları ile yan yana hareket etmeliyiz. **5 Kasım Uluslararası Eylem Günü**'nde olduğu gibi dünyanın dört
61 bir yanından katılan gençler ve gençlik kurumları ile oluşturulan platform'larda daha aktif yer almalı,
62 taleplerimizin ortaklaştığı oranda birlikte hareket etmeliyiz. Bu nedenle özellikle 5 Kasım gibi önemli
63 uluslararası ivme kazanmış günlere daha fazla yoğunlaşmalı ve çalışmalarımızın pratik eyleme dönüştüğü
64 alanları iyi değerlendirmeliyiz.

65 Daha somuta indirgenildiğinde uluslararası çalışmalarımızda koordinasyon görevini de üstlendiğimiz ILPS
66 gençlik komisyonu içerisinde yoğunlaşmalı, ve ortak sorunlar üzerinden ortak eylemler örgütlemeye daha
67 aktif hale gelmeliyiz. Bunun en somut örneği olarak 2010'da Yunanistan'da gerçekleştirilecek 2. Uluslararası
68 Halkların Gençlik Konferansı'na aktif katılım sağlamakla birlikte, bu konferansın örgütleyicileri de olmamız
69 şarttır.

1 Ayrıca ortak çalışma noktasında Türkiye YDG ile de yakın iletişim içerisinde olmak, oradaki çalışmalara aktif
2 katılım sağlamak bizim için ayrıca önem taşımaktadır. Türkiye YDG tarafından gerçekleştirilen yaz çalışması
3 veya eğitim çalışması gibi çalışmalara katılmak, ve diğer gelişmeleri sürekli takip etmek bu ortak çalışma
4 açısından önem taşımaktadır.

5 Uluslararası çalışmalarımız tabii ki sadece eğitim alanıyla sınırlı değildir, dünya çapında gelişen diğer olaylara
6 da anında tavır koyabilmeli ve güncel müdahale ederken daha atik davranmalıyız.



Uluslararası çalışmanın ve dayanışmanın önemi kesinlikle küçümsenemez. Bu doğrultuda, özellikle eğitim noktasındaki perspektifimiz de göz önünde bulundurularak bu çalışmaya ciddi bir yoğunlaşma gerekmektedir.

Bu emperyalist, neoliberal politikalar ve yaptırımlar var oldukça, ve bunun etkilerinin dışımızda dünyanın bir çok farklı yerinde hissedenler oldukça, uluslararası çalışma da gündemde yerini koruyacaktır, gerekliliğini hissettirecektir.

21 b) Bu süreçteki görevlerimizi biraz daha somutlayacak olursak:

22 **Bir:** Meslek eğitim alanına ilişkin yaklaşımımız

23 Avrupa'nın belirli ülkelerinde meslek eğitimi gören gençler çok az tecrübeleri olsa da bu neoliberal politikalara
24 karşı seslerini yükseltmişlerdir ve eylemliklerde bulunmuşlardır, ama bugünün somut şartları ile bakacak
25 olursak yetersiz olduğunu söylemeliyiz. Örneğin 16.1.08 tarihinde Almanya'da VW firmasında meslek eğitimi
26 gören gençler bu politikalara karşı genel yürüyüşle seslerini duyurmuşlardır. MLPD ve bazı ilerici sendikalar
27 bu eylemleri desteklemiş ve somut perspektif belirlemiş olsalar da bu eylemlikler işçi gençliğin kendiliğinden
28 örgütleniş ile varolmuştur. YDG'nin Örgütsel durumuna baktığımızda Aktivistlerimizin çoğunluğu Öğrenci
29 gençlikten oluşmakta. Avrupa'da ki somut eylemliklere ve karşı koyuşlara baktığımızda öğrenci gençliğin
30 politika belirlemede ve Avrupa eğitim politikasına karşı sesini duyurmadaki pratiğini görmekteyiz.

31 Öğrenci gençliğin yanında işçi gençliğin sorunlarına da önem vermeliyiz. Bu meseleyi örgütleme
32 çalışmalarımızın merkezine almalıyız. YDG'de örgütlü işçi gençler somut araştırmalar yaparak bu sürece daha
33 hakim hale gelebilmemiz için yoğunlaşmışlardır. Ancak bu şekilde somut politikalar edinebilir ve tecrübeler
34 elde edebiliriz. Tabii ki bu süreç de ilerici, devrimci-demokrat gençlik örgütleri ile fikir alışverişinde bulunmalı,
35 ve sürece ilişkin özel tartışmalarda bulunmalıyız. Bunun yapıldığı takdirde bu alanda çok daha somut örgütsel
36 pratikler elde edebilir ve tecrübeler edinebiliriz.

37 **İki:** bütün komite ve temsilcilerimizi buldukları alan özgülünde öğrenci gençliğin, meslek eğitimi gören
38 gençliğin, çeşitli üretim alanlarında çalışan işçi gençlerin, büyük bir toplumsal sorun olan işsiz gençlerin
39 sorunlarını analiz ederek ortaya çıkarmalıdır. Bu araştırmalar bilimsel kaynaklardan yararlanarak ve YDG'nin
40 günümüze kadar yaptığı araştırmalardan faydalanarak, her bölge kendisine bir sonuç çıkarmalıdır.

41 **Üç:** Özellikle bu süreçte ülke, bölge ve yerel komitelerimiz oluşturulurken özellikle eğitim gören arkadaşların ve
42 işçi olarak çalışan genç arkadaşlarımızın buralarda konumlandırılmasına dikkat etmeliyiz. Ve bazı
43 bölgelerimizde özel öğrenci birimleri/ koşulları varsa fabrikalarda gençlik çalışma grupları oluşturulmalıdır.

44 **Dört:** bütün eğitim gören YDG üyelerinin önüne buldukları okulların/üniversitelerin öğrenci temsilcilikleri,
45 öğrenci parlamentoları, öğrenci dernekleri, otonom öğrenci örgütleri ve meslek eğitimi temsilcilikleri içinde
46 çalışma perspektifi konulmalıdır.

47 **Beş:** gelecek MYK'mız öğrenci ve işçi gençliğin örgütlenmesi çalışmasında pilot bölgeler belirlemelidir. Bu
48 pilot bölgeler üzerinden hareketle çevre çeper örgütlülüğümüz genişletilmelidir. Üniversite okuyan yada
49 okumak için hazırlık yapan YDG'liler okumak için pilot alanlarımızı tercih etmelidirler. Sınırlı gücümüzün pilot
50 alanlarda toplanması ve ortak hareket etmesi durumunda, mücadelesinin etkisi farklı olacağı görülmelidir.

51 **Altı:** yerel alanlarda sorun özgülünde beraber çalışabileceğimiz gençlik örgütleri tespit edilip onlarla ortak
52 eylemlikler düzenlenmelidir.

53 **Yedi:** Kültürel-sanatsal-politik eğitim meseleleri, ajitasyon ve propaganda çalışmaları, teknolojik donanım ve
54 mesleki uzmanlık alanlarının geliştirilmesi gibi çok önemli konuları örgütleme çalışmalarını ilerletmesi
55 perspektifiyle yeniden yorumlamalı ve gelecek dönemde bu ekseninde yeni açılımlar yaratmalıyız.

1 5. Dipnotlar

2 **GATS** (The General Agreement on Trade in Services) Hizmet Ticareti Genel Anlaşması'dır. 1947 yılında imzalanan GATT-Tarifeler
3 ve Ticaret Genel Anlaşması kapsamında 1986-1994 yıllarında yapılan Uruguay Görüşme Turunda GATT'a dahil edilmiş ve 1.01.1995
4 tarihinde resmi olarak faaliyete geçirilen Dünya Ticaret Örgütü (DTÖ) bünyesine aktarılmış olan hizmet ticaretini düzenleyen ilk çok
5 taraflı anlaşmadır. Dünya Ticaret Örgütü'nün 1995 yılı başında resmi olarak kuruluşundan önce de, hedefleri gümrük uygulamalarını
6 aşamalı olarak kaldırma ve ticareti tüm dünyada serbestleştirmek olarak tarif edilen GATT anlaşması çerçevesinde bir araya gelen
7 devletler, ticaretin liberalizasyonu yönünde görüşmelerini, çeşitli görüşme turları çerçevesinde sürdürmekteydiler. Bunlar arasında yer
8 alan Uruguay görüşmeler turu, 1986-1993 yılları arasında gerçekleştirilmiş olan önemli aşamaların katedildiği bir görüşmeler turuydu.
9 GATS anlaşması da bu görüşmeler turunun sonlanması öncesinde müzakere edilerek görüşüldü ve imzalandı.

10 GATS'ı neleri kapsadığı ile ilgili bir incelemeye tabi tutarsak, onun tüm hizmet alanlarının serbest piyasaya açılması için mevcut
11 düzenlemeleri genişleten ve hukuki işlerlik kazandıran ilk çok taraflı yatırım ve ticaret anlaşması olduğunu görüyoruz. Hatta, Dünya
12 Ticaret Örgütü Sekreteryası bu anlaşma için şöyle demektedir: "GATS, sadece sınır ötesi ticaret ve yatırımları kapsamakla kalmayıp; bir
13 hizmetin yerine getirilmesiyle bağlantılı olarak akla gelebilecek tüm sektörleri (hizmet ve mal üretim sektörleri) kapsayan bir "hizmet
14 yatırımları ve hizmet ticareti anlaşmasıdır".

15 DTÖ, GATS müzakerelerini 11 ana başlık altında yürütüyor ve belirlenen ana başlık, alt bölüm ya da sektör ve grupların anlam ve
16 içeriğinin tanımlanmaması için DTÖ'nün ciddi çaba sarfettiği görülüyor. Böylece, anlaşmada yazılması unutulmuş boyutları bile
17 kapsayabilecek kadar esnek bir metin elde edilmesi planlanıyor. Piyasanın eline teslim edilmesi konusunda anlaşma sağlanan 11 temel
18 kategori ise şöyle:

- 19 - Telekom, posta hizmetleri, görsel ve işitsel iletişim hizmetleri de dahil olmak üzere iletişim
- 20 - İnşaat ve bağlantılı mühendislik hizmetleri
- 21 - Eğitim
- 22 - Su iletim sistemleri, enerji ve atık su işleme
- 23 - Tüm çevresel hizmetler
- 24 - Finansal, Mali ve Bankacılık hizmetleri
- 25 - Sosyal hizmetleri de kapsayacak şekilde sağlık ve bağlantılı hizmetler
- 26 - Turizm, seyahat ve bu iki sektörle bağlantılı tüm hizmet ve ürünlerin üretimi
- 27 - Kültürel ve sportif hizmetler
- 28 - Kara, hava, deniz ve tüm diğer ulaşım hizmetleri ve
- 29 - Diğer hizmet alanları

30 <http://www.antimai.org/gr/peodtu.htm>

33 Neoliberalizm

34 Neoliberal düşünce; kontrolü bir piyasa yerine, rekabetin piyasayı yönetmesi gerektiğini söyler. Dengelenmiş bütçeyi, serbest piyasa
35 kapitalizmini ve serbest ticareti savunur. Devletin sadece herhangi bir kriz anında acil ve keskin müdahaleler (günümüzde ekonomik kriz
36 örneğinde görüldüğü gibi) yapmasını, bunun dışında piyasadan tamamen çekilmesini savunur. Kişisel hürriyeti pozitif şekilde tanımlar
37 ve sosyal reform için kanunların kullanımına karşı çıkar. Klasik liberalizimden farklı olarak, kişilerin topluma doğal bazı haklarla
38 girdiklerini kabul etmez. Özel mülkiyeti savunur ve bu savunusunu "kişisel hürriyet ve açık piyasalar en geniş kitleler için en büyük
39 faydayı sağlar" şeklinde ifade eder.

40 Temelleri bir ekonomist-felsefeci olan Friedrich Hayek tarafından Chicago Üniversitesi'nin ekonomi bölümünde atılmıştır. Yine aynı
41 üniversitenin ekonomi profesörlerinden Milton Friedman ve Arnold Harberger'in de katkıları vardır. Bunlara ek olarak Uluslararası Para
42 Fonu (IMF) da bu akımın temellerinin atılmasına destek verenler arasındadır. İkinci Emperyalist Paylaşım Savaşı sonrasında tüm
43 dünyaya egemen olan Keynesyen Ekonomiden uzaklaşmıştır. Sermayenin liberalleşmesini savunduğu için ve dünya ekonomileri üstünde
44 büyük etkiler yarattığı için buna "neoliberal reform" denmiştir. <http://tr.wikipedia.org/wiki/Neoliberalizm>

45 Tarihsel gelişimi; 1970lerde Şili'de Allende'nin Cia tarafından öldürülmesi (11 Eylül 1973) ve yerine Pinochet'in geçirilmesi ile ilk
46 neoliberal denemeler başlar... Amerika'da Reagan hükümeti, İngiltere'de Thatcher hükümeti neoliberal hegemonyanın gelişmiş
47 ülkelerdeki kanadını temsil ederler... ve 1980lerde, Türkiye'de dahil birçok devlette gelen askeri darbelerle neoliberal sistemlere geçiş
48 sağlanır... Türkiye'de 12 Eylül ve ardından gelen Özal rejimi bunun en güzel örneklerindedir... bazı ülkelerde bu şok terapisi şeklini
49 alır... devlet güçlendirilir, özelleştirmeler yapılır, finans ve ticaret pazarları serbestleştirilir. Bu anlayışın bir örneği olan DTÖ'ye bağlı Gats
50 anlaşması ve kamudaki özelleştirme pratikte neoliberalizmin ne anlama geldiğini açık bir şekilde kendisini göstermiştir.

51 <http://sozluk.sourtimes.org/show.asp?t=neo+liberalizm>

52